

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ ЦРР  
д/с «Солнышко»

муниципального района

Белокатайский район РБ

Приказ № «\_\_\_»\_\_\_2026г

Вед - М.В Власова



15.04.26

### ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности филиала  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка детский сад «Солнышко»  
с.Новобелокатай «детский сад «Колосок» с. Старобелокатай  
муниципального района Белокатайский район Республики  
Башкортостан

за 2025 год.



## **Содержание:**

Пояснительная записка

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Анализ заболеваемости

1.5. Оценка материально технической базы

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества образовательного процесса

1.8. Оценка содержания качества подготовки воспитанников

. Мониторинг образовательной деятельности

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел II/ Результаты анализа показателей деятельности организации

## **Пояснительная записка**

Пояснительная записка Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования филиала МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» с. Новобелокатай «детский сад «Колосок» с. Старобелокатай» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан (далее Учреждение), согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 часть 2 статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **. Цель самообследования:**

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2025 год, выявление трудностей, оценка эффективности управленческих решений.

### **Задачи:**

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления Учреждением;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса Учреждения;
- качества информационно-методического обеспечения;
- материально- технического обеспечения;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации.**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование образовательной организации</b> | Филиал МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»<br>с.Новобелокатай детский сад «Колосок»<br>с.Старобелокатай                                                                                                                                                             |
| <b>Заведующий</b>                               | Власова Маргарита Викторовна                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Адрес организации (юридический)</b>          | 452580 Республика Башкортостан, Белокатайский район, с.Новобелокатай, ул. Школьная,19                                                                                                                                                                            |
| <b>Адрес организаци (фактический)</b>           | 452584 Республика Башкортостан, Белокатайский район, с.Старобелокатай, ул. И.Дятлова,д 6                                                                                                                                                                         |
| <b>телефон</b>                                  | 8(34750) 2-10-92 8(34750) 2-74-34                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Адрес электронной почты</b>                  | galina.kargina@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Учредитель</b>                               | Администрация муниципального района<br>Белокатайский район                                                                                                                                                                                                       |
| <b>лицензия</b>                                 | Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» октября 2015 г. № 0873 Серия 02П01 № 0013350<br>Распорядительный документ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 24.07.2017 года № 2425 |
| <b>Устав</b>                                    | Устав муниципального образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район РБ зарегистрирован 19.09.2019г.                                                                      |

Детский сад был открыт в 1970 году. Здание ДОУ приспособленное, одноэтажное. расположено в центре села. Ближайшее окружение - библиотека,

ООШ, СДК. Участок озеленен. Проектная мощность – 29 человек. Общая площадь здания 227кв.м.

Цель деятельности детского сада осуществление образовательной деятельности по разделам образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием детей с 08:30 до 17-30 часов.

Возрастной состав групп: с 1,5лет до 7-ми лет.

В детском саду в 2025 году функционировало 2 разновозрастные группы, из них: 1 группа – детей младшего возраста от 1,5лет до 4 лет, 1 группа – старшего возраста от 4х лет до 7ми лет

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236

С 1 января 2025 года по 31 августа 2025г.

| Группа, возраст детей                                  | Количество детей |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Младшая группа «Ромашка»– дети от 1,5 до 3 лет         | 15               |
| Старшая группа «Солнечные лучики» – дети от 4 до 7 лет | 15               |
| Всего                                                  | 30               |

С 1 сентября 2025 года по 31 декабря 2025г.

| Группа, возраст детей                                  | Количество детей |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Младшая группа «Ромашка»– дети от 1г до 3 лет          | 11               |
| Старшая группа «Солнечные лучики» – дети от 4 до 7 лет | 16               |

|       |    |
|-------|----|
| Всего | 27 |
|-------|----|

Количество воспитанников в детском саду – 27

Средняя наполняемость групп - 14 детей.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Групп кратковременного пребывания детей нет.

### **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом детского сада.

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ: - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия О2 № 001735, регистрационный № 0873 от 26 октября 2015 года; - Устав муниципального образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район РБ зарегистрирован 19.09.2019 г. - Документы и локальные акты различного уровня.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

#### **Органы управления действующие в детском саду**

| Наименование органа | функции                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий          | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов.<br>Утверждает штатное расписание.<br>отчетные документы организации.<br>Осуществляет общее руководство детским садом. |

|                      |                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы:<br><br>- развития образовательной организации;<br><br>- финансово-хозяйственной деятельности                                  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью:<br><br>- разработки образовательных программ<br><br>- развитие образовательных услуг |

Данные органы функционируют в соответствии с полномочиями, закреплёнными в Уставе детского сада. Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны локальные акты: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом, Положение о Наблюдательном совете, Положение о Родительском комитете.

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В 2025 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Министерство образования и науки РФ
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Локальными актами ДООУ.

В 2025 году обоснованных жалоб в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2025г. система управления филиала МАДОУ ЦРР Детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай д/с «Колосок» с.Старобелокатай оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников).

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено в допустимых границах.

### 1. 3. Оценка организации образовательной деятельности

Коллектив ДОУ считает основной целью своей профессиональной деятельности всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе. Образовательная программа является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности образовательной организации по реализации ФГОС и особенности организационно- педагогических условий.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности обеспечивался в соответствии с реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитательная работа в филиале МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» с.Новобелокатай д/с «Колосок» с.Старобелокатай проводилась на основании Рабочей программы воспитания и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

В детском саду накоплен определенный опыт работы, систематизирован дидактический материал, разработаны перспективные и тематические планы работы. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательный процесс осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно образовательной деятельности
- совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах,
- в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование, музыкальной, изобразительной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, ориентированная на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, велась в соответствии с рабочими программами образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательные отношения строились с учётом времени года, значимых событий,

Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Контроль за качеством выполнения программы осуществлялся в виде контроля за выполнением рабочих программ образовательных областей.

|                                              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|
| Реализуемый уровень образования              | дошкольный       |
| Формы обучения                               | очная            |
| Образование осуществляется (обучение)        | на русском языке |
| Численность воспитанников                    | 27               |
| В возрасте до 3-х лет                        | 5                |
| В возрасте от 3-х до 8 лет, из них:          | 22               |
| Групп общеразвивающей направленности, из них | 2                |
| Для детей до 3-х лет                         | 1                |
| Для детей 3-7 лет                            | 1                |

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в Учреждении предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитывая различные нозологии воспитанников. Проведён анализ созданных условий для реализации

данных программ. Принято решение пополнять РППС соответствующим оборудованием и материалами.

Анализ НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные

требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в ДОУ.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества, а также посвящен 80летию Победы в ВОВ.

В детском саду прошли мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. и Году Защитника Отечества. Обучающиеся всех возрастных групп, педагоги и родители приняли участие в мероприятиях:

- 1) Тематическое оформление помещений детского сада
- 2) Оформление фасада здания детского сада
- 3) Оформление выставочных стендов
- 4) Экскурсии в школьный музей, возложение цветов к памятным местам
- 5) оформлен альбом «Наши папы были солдатами»
- 6) Конкурс рисунков «Спасибо за Победу»
- 7) Книжная выставка «Писатели, с которыми мы победили»
- 8) Оформлен альбом «Города -герои»
- 9) Оформлена выставка «Техника военных лет»
- 10) Оформлен стенд «Мы помним! Мы гордимся!»
- 11) Конкурс макетов памятников «Память победы сквозь года пронесем»

К Году Защитника Отечества в детском саду были организованы встречи с участниками СВО, которые ходили в наш детский сад.

Проведение данных мероприятий содействует сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны, воспитывает стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей.

При работе с родителями (законными представителями) применялись следующие формы взаимодействия

1. Диагностико-аналитическое:
  - Опросы, социологические срезы;

- Педагогические беседы;
- Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей с родителями.

## 2. Просветительское и консультационное:

- Групповые родительские собрания, консультации;
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;
- Сайт ДОО и группа в ВКонтакте;
- Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;
- Совместные праздники и вечера;
- Семейные спортивные и тематические мероприятия и др.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. С детьми и родителями плохо говорящими ведется дополнительная работа, индивидуальные консультации, родительские собрания и разъяснительная работа о важности говорить с детьми.

**Выводы и предложения:** образовательная деятельность велась в рамках утвержденных программ с использованием инновационных технологий, согласно годовому планированию.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

## 1.4. Анализ заболеваемости

**За 2024 год филиала МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» «Детский сад «Колосок» с.Старобелокатай**

Рабочих дней – 194

Выполнено дето дней 3630 при плане 5238

Всего пропусков 1608

По болезни 1216

|             |        |    |
|-------------|--------|----|
| Заболевания |        |    |
| ОРВИ        | Случаи | 98 |

|                          |        |      |
|--------------------------|--------|------|
|                          | Дни    | 1216 |
| Бронхит                  | Случаи | -    |
|                          | Дни    | -    |
| Инфекционные заболевания | Случаи | -    |
|                          | Дни    | -    |
| Прочие                   | Случаи | -    |
|                          | Дни    | -    |
| Травмы                   | Случаи | -    |
|                          | Дни    | -    |
| ИТОГО                    | Случаи | 98   |
|                          | Дни    | 1216 |

Выполнение детодней:

| Го<br>д  | Списочный состав |             |             | План на год |             |             | Выполнение детодней |             |             |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|
|          | всего            | Мл. возраст | Ст. возраст | всего       | Мл. возраст | Ст. возраст | всего               | Мл. возраст | Ст. возраст |
| 2022 год | 27               | 11          | 16          | 5238        | 2134        | 3104        | 3630                | 1600        | 2030        |

**Взаимодействие с родителями.** В 2025 году было уделено внимание традиционным семейным ценностям, любви верности, уважения и поддержки.

Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая семья – это основа стабильности и благополучия всего общества.

Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

### **Цель:**

Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
4. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
5. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

В своей работе мы опираемся на принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

### **Формы взаимодействия с родителями воспитанников:**

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.

**Наглядно – информационное направление включает в себя:**

**- родительские уголки;**

**- выставки:** «Светофорная страна», «Огонь-друг, огонь-враг», «Матушка моя Россия», «Мамочка любимая нежная моя», «Береги нашу планету», «Мы за мир на всей планете», «Космические просторы», «Пасха»...

**- стенд буки:** «Всемирный день снеговика», «Семейные ценности», «Символика Победы»

**- консультации:** «Особенности развития детей 5-6 лет», «Что такое семья», «Защитники Отечества», «Что нельзя приносить в детский сад», «Безопасность детей», «Сезонные изменения в природе», «Голуби Мира»

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему **наглядной агитации**.

В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются памятки, буклеты «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Одежда детей по сезону» ...

Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Оформляются информационные стенды для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома”, “Выучите вместе с детьми”.

В группах проводятся групповые собрания – форма проведения: «Семейная гостиная», «Семейные посиделки» на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, какие результаты достигнуты, над чем надо поработать:

«Давайте познакомимся», «Что такое адаптация», «Патриотическое воспитание начинается с семьи», «Итоги учебного года.

Также проводятся праздники и конкурсы с участием родителей:

«Волшебные превращения», «Лучше папы друга нет», «В единстве наша сила», «С днём Защитника Отечества», «Мамочка любимая, нежная моя» ...

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

По итогам тематических недель и мероприятий воспитателями групп создаются фотоотчёты для родителей: «Красота золотой осени», «Зимушка – зима», «Новый год у ворот», «Всемирный день спасибо» «Азбука безопасности», «Блокадный Ленинград», «Национальные орнаменты» и публикуется в соцсетях (ВКонтакте, Одноклассники)

В течение года мы организовали выставки совместного творчества детей и родителей:

“Осенние зарисовки», «Ёлочка красавица, всем нам очень нравится»; «Забавные снеговики», «Космические просторы», «Мы помним, мы гордимся» ...

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

### **Поощрения родителям.**

Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждается в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях». Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих воспитанников. И мы всегда делаем это при любом удобном случае.

Это положительно влияет на взаимодействие с родителями. Они становятся более отзывчивыми к просьбам и проявляют инициативу.

### **Характеристика контингента родителей**

Уровень образования родителей:

Высшее – 5 человек (16.12%)

Среднее специальное – 15 человек (4,4%)

Среднее общее – 17 человек (54.8%)

Род деятельности родителей:

Рабочие – 18 (58%)

Предприниматели – 4 (13%)

Служащие – 3(9,7%)

Безработные – 4(13%)

Домохозяйки – 2 (6,5%).

Наличие в ДООУ разнообразных по своему социальному составу семей (полные - неполные, малообеспеченные, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Постоянно совершенствуются методы работы с семьей, используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: родительские собрания, встречи, беседы, приглашения на открытые просмотры, развлечения, совместные творческие работы, проекты, конкурсы, информационные стенды.

### **1.5. Оценка материально-технической базы детского сада.**

В филиале МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай детский сад «Колосок с.Старобелокатай» оборудовано 2 групповых помещения.,

#### **Объект для проведения практических занятий**

Групповая группы «Солнечные лучики» – 28.2

Спальня – 28.2

Коридор, – 18.0

Столовая -18.0

Раздевалка – 28.0

Туалетная комната 28.0

Групповая младшей группы «Ромашка» - 28.0

Спальня – 20.0

Раздевалка -10.0

Столовая 22.0

Туалетная комната – 10.0

Всего: 238.0 кв.

#### **В детском саду имеются**

Компьютер 1

Телевизор -  
 Магнитофон -  
 Принтер 1  
 Ноутбук 1  
 Музыкальный центр -  
 Интерактивная доска 0  
 Видеопроектор 1  
 Портативные колонки 2

### Оснащение групп

| ВНУТРЕННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУПП                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая разновозрастная группа<br>(дети 1,5-4 лет) | Группа в достаточной мере обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В группе имеется рециркулятор,                                                                                                                                                      |
| Старшая разновозрастная Группа<br>(дети 3-7 лет)   | группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В группе имеется рециркулятор, спальни оборудованы кварцевыми лампами. Развивающая среда групп имеет такую особенность, как зонирование пространства (тематические центры и уголки) |
|                                                    | Центр для сюжетно-ролевых игр                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                    | Центр двигательной активности                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                    | Центр познания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | Книжный уголок                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | Уголок безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    | Зона настольных и дидактических игр                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    | Центр природы, экологии, экспериментирования                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                    | Центр для игр с водой и песком                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | Региональный уголок                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    | Уголок сенсорного развития                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | Центр театра                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                    | Игровой уголок                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | Спортивный уголок                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | Музыкальный центр                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | Уголок дежурства      |
|  | Уголок для творчества |

| ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ          |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участки групп                | Веранда, спортивные комплексы для лазанья, игровое оборудование, выносной материал                                                                                                                     |
| Экологический участок        | 1. Кормушки для птиц, скворечники, оборудование для ухода за растениями, цветники, альпийская горка, скамейки для отдыха детей и родителей.                                                            |
| Территория для ПДД           | Разметка на асфальте, набор дорожных знаков, светофор, детские игрушечные автомобили                                                                                                                   |
| Цветники по периметру здания | Оборудование (лопаты, грабли, лейки, шланги для полива, контейнеры и кашпо для растений), скамейки для отдыха детей и родителей.                                                                       |
| Пищеблок                     | Газовая плита, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, 2 морозильные камера, протирачная машина, водонагреватель, кухонное оснащение, мойка, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллаж. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «физическое развитие» младшей группы:</b><br>1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи.<br>3. Толстая веревка. 4. Флажки.<br>5. Гимнастические палки.<br>6. Массажные коврики.<br>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли.<br>9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка.<br>11. Доска ребристая.<br><br>12 Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.<br>. |
| 2 | Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «физическое развитие» старшей группы:</b><br>1. Иллюстрации с видами спорта.<br>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.<br>3. Обручи пластмассовые.<br>4. Флажки.<br>5. Пластмассовые шарики.<br>6. Гимнастические палки<br>7. Кольцеброс<br>8. Кегли.<br>9. Обручи                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Пластиковые стойки.</p> <p>20. Рефлекторные, резиновые коврики.</p> <p>21. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | <p><b>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально- коммуникативное развитие» младшей группы</b></p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.</p> <p>7. Полка с книгами.</p> <p>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>10. Куклы.</p> <p>11. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), кухонная плита.</p> <p>13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.</p> <p>14. Куклы: средние (4 шт.).</p> <p>15. Коляска для кукол (1шт.).</p> <p>Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.</p> <p>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями: Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p> <p>.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально- коммуникативное развитие» старшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Костюмы по профессиям.</li> <li>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы бибабо), настольный, пальчиковый).</li> <li>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>6. Корона, кокошник.</li> <li>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> <li>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>9. Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор <del>кухонной</del> посуды (средний).</li> <li>11. Куклы в одежде девочек (средние).</li> <li>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>14. Предметы-заместители.</li> <li>15. Набор мебели «Школа».</li> <li>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</li> <li>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</li> <li>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</li> <li>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</li> <li>20. Уголок дежурств.</li> <li>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</li> </ol> |
| 5 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «художественно эстетическое развитие» младшей группы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>колонковые.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (сосменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12цветов), гуашь, пластилин.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.</li> <li>13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы.</li> <li>14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>15. Музыкальный уголок:</li> <li>16. Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</li> <li>17. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «художественно эстетическое развитие» старшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея),</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (сосменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>13. Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, трещотка,</li> <li>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>15. Карточки с нотами и картинками.</li> <li>16. Народные инструменты: деревянные ложки,</li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>7. Султанчики.</p> <p>8. Платочки.</p> <p>9. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</p> <p>10. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.</p> <p>12. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>13. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>24. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</p> <p>24. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома»,</p> <p>25. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</p> <p>26. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</p>                                                                                                                             |
| 7 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» младшей группы:</b></p> <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой- маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши». Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>3. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного края</li> <li>4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>6. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>2. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>7. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>8. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем</li> <li>9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>10. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>11. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>12. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ",</li> </ol> |
| 9 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «Познание» младшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешка 4-местная.</li> <li>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</li> <li>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>7. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>призмы) 2—3размеров;</p> <p>— напольный (крупный) строительный материал;</p> <p>— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</p> <p>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</p> <p>9. Крупный строительный конструктор.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>13. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>14. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</p> <p>15. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>Матрешка (из 5 элементов), набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире»</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>23 Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>24...Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> |
| 10 | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «Познание»</b> старшей группы:</p> <p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>9. Средний строительный конструктор.</p> <p>10. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11. Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>13. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>14. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>15. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>16. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>17. Рабочие тетради по обучению детей письму.</p> <p>18. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>19. Счеты настольные.</p> <p>20. Счетные палочки.</p> <p>21. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>22. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>23. Термометр спиртовой.</p> <p>24. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>25. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для классификации : виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>Набор наглядно-дидактических пособий:<br/>«Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>Набор наглядно-дидактических пособий:<br/>«Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,</p> <p>47. Сыпучие продукты.</p> <p>48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>50. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>51. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>52. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>53. Календарь природы.</p> <p>54. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>55. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>56. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>57. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>58. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>59. Альбомы: «Наш край».</p> <p>60. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>61. Традиции, обычаи, фольклор Башкортостана</p> <p>62. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Состояние материальной базы для осуществления образовательной деятельности с детьми в ДОО позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей:

аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях,

В ДОО оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

В детском саду создан мини музей - русская бревенчатая изба. Мини музей — это неотъемлемая часть дошкольного учреждения. Педагоги своими руками создавали различные атрибуты, утварь (чугун, посуда, ведра, коромысло, ушат) собирали экспонаты (прялка, полотенце, половик, ухват), В избе стоит печь- очаг, имеется люлька, сундук, кровать, застеленная покрывалом в стиле Пэчворк, на стене висит ковер. Таким образом, в ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

В 2025 году пополнилась материально-техническая база учреждения. Произведена закупка игрушек и канцелярских товаров для воспитанников всех возрастных групп, мебель, хозяйственные товары. В течение 2025 года проводилась работа по благоустройству территории ДООУ покраска и ремонт оборудования, опиловка деревьев.

Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивается системой видеонаблюдения.,

Техническое обслуживание систем безопасности осуществляется на основании договоров. Назначены ответственные за антитеррористическую и пожарную безопасность в ДООУ. Охрана объектов осуществляется сторожем.

**Вывод:** материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Перспектива:** обогащение предметно-пространственной, развивающей образовательной среды оборудованием. Игрушками, дидактическими пособиями.

### **Условия питания обучающихся в учреждении**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется ОПТ Торгом п. Чишмы.

Питание детей в детском саду четырёхразовое, организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по двухнедельному меню, проводится «С» витаминизация 3-х блюд.

Разработанные рационы включают все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты.

Разработано 2 вида меню (сезонное) лето-осень, зима-весна. Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном для родителей месте с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Анализ питания показал, что питание сбалансировано, и дети бесперебойно получали продукты в полном объёме и калорийности

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Каждое групповое помещение имеет зону для раздачи и организации питания детей в детском саду.

Столовая посуда выделена для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на каждого ребенка согласно списочному составу.

Посуда и столовые приборы моются в соответствии с инструкцией о правилах мытья посуды и инвентаря.

**Выводы:** Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Воспитанники детского сада «Колосок» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

### **Охрана и укрепление здоровья воспитанников в ДОО**

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности. на свежем воздухе, спортивные праздники.

Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик. С этой целью используется нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями с помощью родителей.

- Во время образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в промежутках между ОД воспитатели и педагоги проводят физкультминутки.

- Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как во время физкультурной деятельности, так и в повседневной жизни. - Во время физкультурной деятельности используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

Учитывая, имеющиеся данные в ДОО определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровье ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья:

- чёткое соблюдение охраны и укрепления психофизического здоровья детей через наблюдение и учёт эмоционального состояния детей;
- психологическое просвещение педагогического коллектива, проведение индивидуальных и коллективных консультаций для воспитателей и родителей;
- оказание систематической помощи и педагогической поддержки в период адаптации ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: проведение индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечивать сбалансированное питание, осуществлении профилактики вредных привычек, проведения бесед о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитания у дошкольников уверенность в своих силах и возможностях: таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в ДООУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

За отчетный учебный год активно проводилась работа по пропаганде и организации ЗОЖ с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада, проводились различные спортивные мероприятия, «Неделя здоровья», месячник безопасности и др.

Профилактические мероприятия по безопасности и жизнедеятельности детей в 2025 году:

- Знакомство с правилами безопасности и их закрепление;
- Знакомство с дорожными знаками;
- Обсуждение опасных ситуаций и правила поведения в таких ситуациях;
- Беседы по всем видам безопасности, чтение художественной литературы;
- Подвижные игры, словесные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание опасных ситуаций по данной тематике;
- Рассматривание иллюстраций, книг, картин;
- Создана картотека игр по ОБЖ;
- В группах создан уголок безопасности, макет дороги;
- Беседы «Не играй с электричеством», «Огонь — это опасно», «Грязные руки — это опасно», Спички - не игрушка», «О правилах поведения в детском саду»;
- Знакомство с дорожными знаками;
- Чтение стихов по ПДД. «Правила движения должны все звери знать»
- Чтение. «Кошкин дом», «Светофор Светофорыч »
- Выставка аппликации «Светофор»

**В детском саду проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:**

1. Соблюдение двигательного режима;
2. Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические процедуры, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
3. Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).
4. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности и расписанием непосредственно образовательной деятельности возрастных групп. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.
5. Взаимодействие с родителями организовано онлайн с учетом запросов родителей, возраста детей группы
6. Организация в ДОО сбалансированного питания.
7. Ежедневное меню размещено на стендах в доступных для родителей местах.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Информационная база ДОО оснащена:

- электронной почтой;
- создано сообщество детского сада в ВК.

Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой и статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в образовательной деятельности.

Сообщество ДОУ является визитной карточкой детского сада. Основной задачей сообщества является освещение воспитательно-образовательной работы, событий, жизни детского сада.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В филиале МАДОУ ЦРР Д/с «Солнышко» с. Новобелокатай «детский сад «Колосок» с. Старобелокатай» работают 3 воспитателя. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- Посещают районные методические объединения, педагогические конференции, вебинары.
- Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
- В меж аттестационный период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
- Педагоги ДОУ принимают активное участие во всероссийских, республиканских, районных и внутрисадиловских конкурсах.

Все ставки заняты физическими лицами, имеющими высшее профессиональное образование. Вакансий на педагогические должности нет. Банк данных о педагогах 2025г

| Категория педагогических и руководящих работников | Количество пед. работников | Образование |              |                 | Категория |   |          |        | Награды |    |    |    |
|---------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------------|-----------------|-----------|---|----------|--------|---------|----|----|----|
|                                                   |                            | высшее      | средне спец. | неполное высшее | высшая    | 1 | без кат. | соотв. | РФ      | РБ | МР | ОО |
| Воспитатели                                       | 3                          | 3           | 0            |                 | 2         | 0 | 1        |        |         |    |    |    |
| Итого                                             | 3                          | 3           | 0            |                 | 2         | 0 | 1        |        |         |    |    |    |

## Курсовая подготовка педагогов за 2025 учебный год

### Детский сад «Колосок» с.Старобелокатай

| № | Ф. И. О. полностью       | тема курсов                                                                                                                                                                                                                    | Дата прохождения                                                                | кол-во часов | Где прошло обучение                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Швидко Оксана Васильевна | Профессиональная переподготовка<br><br>«Технологии социально-психологической поддержки участников боевых действий и членов их семей»<br><br>«Социально психологическая поддержка участников боевых действий и членов их семей» | 09 Июня 2025- по 15 октября<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Октябрь 2025 | 282ч         | Томский государственный университет<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа» г Москва |
|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                         |

#### Аттестация педагогических работников

Швидко Оксана Васильевна – воспитатель – высшая квалификационная категория (Приказ МО РБ 15.12.2023 № 2960)

Батыршина Галина Ивановна – воспитатель – высшая квалификационная категория. (Приказ МО РБ 29.03.2021 № 504)

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, проводимых на Всероссийском, Республиканском, муниципальном уровнях, а также в смотрах конкурсах, проводимых внутри детского сада.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Имеются риски возрастного старения коллектива, профессиональное выгорание.

Перспектива: Повышение профессионального уровня педагогических работников. Расширение социального партнерства.

## **1.7 Оценка качества образовательного процесса**

Деятельность ДОУ строится в соответствии с локальными нормативными документами: Программой развития, основной образовательной программой ДОУ и годовым планом работы на учебный год.

**Основная цель:** создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Структура образовательного процесса**

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 8.30 до 9.30 часов – включает в себя:
  - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий блок – продолжительность с 10.00 до 11.30 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов – включает в себя:
- кружковую работу
  - самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

#### **Структура учебного года.**

- с 01 сентября по 15 сентября - адаптационный, диагностический период;
- с 15 сентября по 25 декабря - учебный период;
- с 26 декабря по 10 января - новогодние каникулы;
- с 11 января по 05 марта - учебный период;
- с 06 марта по 10 марта - «творческие» каникулы;
- с 11 марта по 15 мая - учебный период;
- с 15 мая по 30 мая - диагностический период.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в контексте творческого развития ребенка, формирования у него продуктивного воображения и творческого мышления.

В течение учебного года педагогический коллектив вел целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов, повышения качества образовательного процесса. Продолжился подъем уровня методической активности педагогов. Воспитатели и специалисты с энтузиазмом разрабатывали и реализовывали методические разработки, проекты, изучали и обобщали опыт работы в реализации инноваций.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрия с помощью бесконтактных термометров), опрос на наличие инфекционных заболеваний;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей. игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды. Столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 1.2.3685-21, с соблюдением профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

## **1.8. Оценка содержания качества подготовки воспитанников.**

### **Мониторинг образовательной деятельности**

Для обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ в ДООУ в течение 2025 года проводилась оценка индивидуального развития воспитанников ДООУ.

Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится в ДООУ в начале и в конце учебного года: в сентябре и в мае

Педагогическая диагностика осуществлялась как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности ребенка, совместных видах деятельности, режимных моментах. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику развития каждого ребенка.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

| Образовательная область             | Количество детей | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|                                     |                  | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Художественно-эстетическое развитие | 26               | 2<br>7,7%       | 5          | 15              | 15         | 9              | 6<br>23%   |

|                                           |    |             |                 |                 |                |                 |                 |
|-------------------------------------------|----|-------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                           |    |             | 19,2<br>%       | 57,7<br>%       | 57,7<br>%      | 34,6<br>%       |                 |
| Познавательное развитие                   | 26 | 4<br>15.4%  | 6<br>23%        | 9<br>34.6<br>%  | 11<br>42.3     | 13<br>50%       | 9<br>34,6<br>%  |
| Речевое развитие                          | 26 | 5<br>19.2%  | 7<br>27%        | 11<br>42.3<br>% | 13<br>50%      | 10<br>38,5<br>% | 6<br>23<br>%;   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | 26 | 10<br>38,4% | 11<br>42.3<br>% | 10<br>38.4<br>% | 11<br>42%      | 6<br>23%        | 4<br>15.3<br>8% |
| <b>Физическое развитие</b>                | 26 | 4<br>15,4%  | 9<br>34,6<br>%  | 8<br>30.6<br>%  | 9<br>34,6<br>% | 14<br>54%       | 8<br>30,7<br>%  |

**Выводы:** Самые высокие показатели получились по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическому развитию, физическое развитие. Ниже: познавательное развитие, речевое развитие. Но в целом все результаты диагностики имеют допустимый уровень. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми данных возрастных групп - частые пропуски ими ООД, а также использование педагогами неэффективных технологий работы с детьми, недостаточная индивидуальная работа.

**Рекомендации:** • Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.

- Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
- По результатам диагностики организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды в филиале МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» с. Новобелокатай «Детский сад «Колосок» с. Старобелокатай» и выполнения комплексного плана контроля для

определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ВСОКО определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативно – правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; -соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом и планом работы на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт оценивания и справок-отчетов. Внутренняя оценка качества образования содержит следующие карты оценивания:

- 1.Оценка психолого-педагогических условий
- 2.Оценка развивающей предметно-пространственной среды
- 3.Оценка кадровых условий
4. Анализ материально-технического обеспечения
5. Анализ заболеваемости воспитанников
6. Финансовое обеспечение
7. Оценка качества ООП
- 8.Анализ организации и проведения ООД
- 9.Рейтинг участия в конкурсе
- 10.Анализ готовности выпускников к обучению в школе
11. Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. Ежеквартально проводится анкетирование родителей «Удовлетворение качеством образования». Удовлетворенность родителей составляет 90%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным вопросам образовательного процесса.

**ВЫВОДЫ:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Все годовые задачи выполнены, работа коллектива за истекший учебный год признана удовлетворительной.

Осуществление поставленных перед коллективом задач проводилось по всем разделам деятельности детского сада целенаправленно в соответствии с годовым планом.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно — образовательного процесса в ДООУ.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, подвижные, спортивные игры и упражнения;
- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой;
- недостаточно проводилось совместных с родителями оздоровительных мероприятий;

отсутствует интернет — соединение; нет необходимого оборудования (ноутбуков, планшетов, компьютеров) нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

### **ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:**

1. Для реализации поставленной задачи изыскивать возможности проводить все методические мероприятия с педагогами (семинары, консультации, вебинары)
2. Активизировать педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне района, ДООУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.
3. Продолжать укреплять состояние материально — технической базы ДООУ. Обогащать развивающую среду на всех возрастных группах по ФГОС ДО.

4 Активизировать работу с родителями (проведение психологических тренингов, практикумов, профилактических, открытых мероприятий, совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.).

5. В свете требований ФГОС дошкольного образования для реализации основной общеобразовательной программы дошкольное образовательное учреждение необходимо пополнять развивающими играми, инвентарем для охраны и укрепления здоровья детей.

6. В 2025 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

## **Раздел II Результаты анализа показателей деятельности организации**

филиал МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» с.Новобелокатай д/с «Колосок»  
с.Старобелокатай

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

| <b>Показатели</b>                                                                                               | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                             |                          |                   |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек                  | 27                |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                               |                          | 27                |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                |                          | 0                 |

|                                                                                                                                       |                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                          | 0         |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                          | 0         |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек                  | 5         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек                  | 22        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек<br><br>(процент) |           |
| 8–12-часового пребывания                                                                                                              |                          | 27 (100%) |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                             |                          | 0 (0%)    |
| круглосуточного пребывания                                                                                                            |                          | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек<br><br>(процент) | 2 (7,4%)  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                           |                          | 0         |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                         |                          | 27(100%)  |
| присмотру и уходу                                                                                                                     |                          | 0 (0%)    |

|                                                                                                                                                                                                      |                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                                                                                | день                     | 45         |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                               | человек                  | 3          |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                |                          | 3          |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                          |                          | 3          |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                |                          |            |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        |                          |            |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br><br>(процент) | 2 (66,6%)  |
| с высшей                                                                                                                                                                                             |                          | 2 (66.63%) |
| первой                                                                                                                                                                                               |                          | 0          |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек<br><br>(процент) |            |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 0          |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                             |                      | 2 (66,6 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                                                 | человек<br>(процент) |            |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      |            |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 1 (33.3%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 3 (100%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 3 (100%)   |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                         | человек/чело<br>век  | 3//9       |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                                   | да/нет               |            |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                 |                      | да         |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                        |                      | нет        |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                          |                      | нет        |
| логопеда                                                                                                                                                                                                                  |                      | нет        |

|                                                                                                                                                |        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| учителя-дефектолога                                                                                                                            |        | Нет          |
| педагога-психолога                                                                                                                             |        | нет          |
| Инфраструктура                                                                                                                                 |        |              |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 238кв.м/7,67 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | кв. м  | 114.2        |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                        | да/нет |              |
| физкультурного зала                                                                                                                            |        | нет          |
| музыкального зала                                                                                                                              |        | нет          |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да           |

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» \_\_\_\_\_ М.В.Власова

воспитатель д/с «Колосок» \_\_\_\_\_ Г.И.Батыршина